

Attuazione del Piano di miglioramento aggiornamento a.s. 2017-2018

Azione 1: introduzione di un test d'ingresso nelle classi prime a settembre, trasversale sulle competenze base richieste. Gruppo di lavoro su prova d'ingresso e prove parallele di competenza.

Per il secondo anno consecutivo sono stati somministrati test su competenze di base di italiano e matematica in tutte le classi prime e raccolti i dati riferiti al voto in entrata dalla secondaria di primo grado. I dati vengono utilizzati dai cdc per programmare eventuali recuperi immediati o segnalare gli alunni in difficoltà per inserirli nel corso sul metodo (v.)

A.S. 2015-16 DATI CLASSI PRIME

Media voto ingresso e media voto nelle prove d'ingresso (esclusi alunni con sostegno e ripetenti, dsa inclusi), contati soltanto coloro che hanno effettuato il test, numero dietro la barra

MEDIE PER CLASSE

classe	N al.	Voto medie	Ingr. ita	- 50	Ingr. mat	-50	
1AG	25	7,2	6,1	3/19	4,7	8/19	
1BG	22	7	6	3/13	4	10/13	
1CG	25	6,7	6,4	1/18	4,7	10/18	
1DG	25	7	5,7	4/17	3,6	12/15	
1AD	25	6,6	6,7	1/19	4,1	11/16	
1BD	24	7,1	6,5	1/16	4,7	8/16	
1CD	24	7	5,4	6/19	4,5	11/19	
1DD	29	7,1	6,8	2/24	6,2	8/25	
1ED	23	6,5	6,2	3/18	4,3	11/17	
1FD	25	6,4	5,3	5/16	4,2	14/19	
1GD	22	6,9	5,8	3/17	5	6/17	

Voto medie in entrata

voto	6	7	8	9	10	lode
des	57	43	26	5	-	-
gard	20	25	12	4	1	
tot	77	68	38	9	1	
% (193)	40%	35%	20%	4%	1%	

A.S. 2016-17 DATI CLASSI PRIME

Media voto ingresso e media voto nelle prove d'ingresso (esclusi alunni con sostegno e ripetenti, DSA inclusi), contati soltanto coloro che hanno effettuato il test, numero dietro la barra.

MEDIE PER CLASSE

classe	N al.	Voto medie	Ingr. ita	- 50	Ingr. mat	-50	
1AG	19	6,9	6,6	1/15	5,8	5/15	
1BG	21	6,6	5,9	3/17	4,3	11/17	
1CG	19	7,1	6,8	1/14	5,1	6/15	
1DG	21	6,7	6,3	2/17	4,4	11/17	
1AD	24	6,9	5,7	6/19	4,2	12/17	
1BD	23	6,5	6,0	3/18	3,5	16/17	
1CD	25	6,8	6,1	2/22	4,8	13/22	
1DD	25	7,1	7,7	0/19	5,8	7/18	
1ED	25	6,8	6,8	2/21	5,3	9/22	
1FD	24	6,6	6,1	1/18	4,1	14/18	
1GD	25	6,5	5,6	6/21	4,0	13/20	

Voto medie in entrata

voto	6	7	8	9	10	lode
des	48	49	20	3	-	-
gard	26	21	5	6	-	-
tot	74	70	25	9	-	-
% (178)	42%	39%	14%	5%		

A.S. 2017-18 DATI CLASSI PRIME

Media del voto in ingresso e media del voto nelle prove d'ingresso effettivamente svolte (esclusi solo alunni con sostegno e ripetenti) contati soltanto coloro che hanno effettuato il test, numero dietro la barra.

MEDIE PER CLASSE

classe	N al.	Voto medie	Ingr. ita	- 50	Ingr. mat	-50	
1AG	20	6,9	6,0	3/18	4,6	13/18	
1BG	21	6,9	6,1	4/18	4,6	10/18	
1CG	20	7	6,1	3/17	4,0	13/18	
1DG	19	6,9	5,4	5/14	4,1	13/16	
1AD	20	6,4	5,3	7/18	3,4	15/18	
1BD	23	6,7	5,4	4/21	4,6	9/19	
1CD	23	6,8	6,4	0/20	5,2	7/20	
1DD	23	6,8	6,0	4/20	4,5	13/21	
1ED	23	7	5,8	4/20	4,5	11/21	
1FD	22	6,8	5,6	7/20	3,3	17/21	
1GD	22	6,8	5,4	7/19	4,3	15/21	
1HD	23	7	6,5	4/20	4,7	12/20	

Voto medie in entrata

voto	6	7	8	9	10	lode
Des (129)	52	52	22	3		
Gard (63)	28	22	9	6		
tot	80	74	31	9		
% (192)	42%	38%	16%	4%		

ESITI PROVE PARALLELE

2015-2016

Nelle riunioni di dipartimento e di materia sono state discusse le prove parallele e preparate per la somministrazione nel mese di aprile. Il lavoro è stato svolto per gruppi nelle riunioni e per email fra i referenti che hanno raccolto la versione definitiva delle prove. Le prove sono state somministrate ed i risultati confrontati. La riflessione sulla prosecuzione del lavoro nel prossimo a.s. verterà sulla scelta delle discipline da monitorare. Infatti alcune discipline particolari non consentono un parallelismo leggibile per cui ci si concentrerà sulle discipline comuni che offrono una lettura realistica dei livelli di competenza.

Allo studio delle prove pratiche comuni per le discipline professionali.

Qui sotto i risultati delle prove che mostrano un sostanziale equilibrio di risultati, non c'è una classe eccellente o una classe particolarmente in difficoltà, la media dei risultati ottenuti varia di 11 punti percentuali per le classi quarte e di 17 nelle classi seconde (una classe più in difficoltà di altre, ma dalla seconda in poi le classi vengono rimescolate dalla scelta di indirizzo).

IPSEOA "CATERINA DE' MEDICI" - PROVE PARALLELE A.S. 2015/2016 CLASSI QUARTE - MEDIE/100

Classi	Storia	Economia	Francese	Tedesco	Alimentaz.	Laboratorio	Sc. motorie	Media prove
4A gar eno	94	71	x	54	64	Eno 83	84	75
4B gar e/s	93	69	Eno 51	40	63	Eno 74	96	69
4B gar/sala	x	x	Sala 52	x	x	Sala 67	x	
4C gar acc	88	51	55	58	51	Acc 68	71	63
4A des cuc	93	Ann.	60		63	69	70	71
4B des sala	84	Ann.	60	71	61	69	73	70
4C des acc	96	69	71	69	71	64	66	72
4D des past	86		72	52	63	84	86	74
4E des cuc	75	Ann.		70	64	81	83	75
4F des cuc	93	Ann.	61		56	78	81	74
media	89	65	60	59	62	73	79	
Min/max	75/96	51/71	51/71	40/71	51/71	64/84	66/96	

IPSEOA "CATERINA DE' MEDICI" - PROVE PARALLELE A.S. 2015/2016 CLASSI SECONDE - MEDIE/100

Classi	Italiano	Chimica	Inglese	Matematica	Diritto	Media prove
2A gar	65	61	53	64	57	60
2B gar	69	63	67	70	56	65
2C gar	77	53	41	67	49	57
2D gar	69	59	64	63	59	63
2A des	68	57	58	55	64	60
2B des	68	59	52	76	56	62
2C des	70	77	60	73	88	74
2D des	69	78	53	92	61	71
2E des	68	73	58	82	68	70
2F des	74	76	64	77	72	73
media	70	66	57	72	63	
Min/max	65/77	53/78	41/67	55/92	49/88	

Evidenziate in verde le prestazioni migliori e in rosso le prestazioni peggiori.

Le X segnalano i risultati delle classi articolate.

2016-2017

La discussione sulle prove parallele e sulla loro utilità ha portato alla non effettuazione delle prove di economia e lab. Pasticceria nelle classi quarte. Rispetto all'anno precedente alcune prove risultano meglio calibrate sugli obiettivi di competenza, mentre alcune sono ancora impostate su obiettivi misti. Manca una discussione approfondita sulla costruzione di una prova che misuri il grado di competenza. Nelle classi quarte si rilevano più alte varianze tra le classi. Sono anche rilevate discrepanze di risultati dovute alle modalità di somministrazione e discrepanze nel calcolo dei risultati, nonostante ci fossero delle griglie rigide di correzione. Risulta necessario che le prove, se possono costituire un elemento rilevante per il confronto su metodologie e didattica, debbano essere curate con attenzione e serietà anche nella fase di somministrazione.

IPSEOA "CATERINA DE' MEDICI" - PROVE PARALLELE A.S. 2016/2017 CLASSI QUARTE - MEDIE/100

Classi	Storia	Economia	Francese	Tedesco	Alimentaz.	Laboratorio	Sc. motorie	Media prove
4A gar eno	84	n.e.	59	44	77	71	81	69
4B gar sala	88	n.e.	65	56	57	78	62	68
4C gar acc	76	n.e.	58	62	66	58	87	68
4D gar eno	84	n.e.		50	75	94	94	79
4A des cuc	62	n.e.	64		72	65	65	66
4B des sala	59	n.e.	64		87	82	77	74
4C des acc	77	n.e.		75	75	55	59	68
4D des past	63	n.e.	59	58	74	n.e.	66	64
4E des cuc	79	n.e.		56	73	68	59	69
4F des cuc	75	n.e.	68		76	59	76	71
Media disc.	74		62	59	73	70	72	
Min/max	59/88		58/68	44/66	57/87	55/94	59/94	

IPSEOA "CATERINA DE' MEDICI" - PROVE PARALLELE A.S. 2016/2017 CLASSI SECONDE - MEDIE/100

Classi	Italiano	Chimica	Inglese	Matematica	Diritto	Media prove
2A gar	59	77	58	59	53	61
2B gar	67	64	45	48	58	56
2C gar	71	77	62	65	51	65
2D gar	59	58	39	48	62	53
2A des	58	87	58	43	65	62
2B des	64	76	59	83	69	70
2C des	62	70	77	55	65	66
2D des	57	86	41	62	64	62
2E des	52	75	70	71	71	68
Media disc.	61	74	57	59	62	
Min/max	52/71	58/87	39/77	43/83	51/71	

Evidenziate in verde le prestazioni migliori e in rosso le prestazioni peggiori.

2017-2018

Sono anche rilevate discrepanze di risultati dovute alle modalità di somministrazione e discrepanze nel calcolo dei risultati, nonostante ci fossero delle griglie rigide di correzione. Risulta necessario che le prove, se possono costituire un elemento rilevante per il confronto su metodologie e didattica, debbano essere curate con attenzione e serietà anche nella fase di somministrazione.

IPSEOA "Caterina de' Medici" - Prove parallele a.s. 2017/2018 classi quarte - MEDIE/100

Classi	Storia	Economia	Francese	Tedesco	Alimentazione	Sc. motorie	Media cl. prove
4A gar eno	79	58	65	50	47	85	64
4B gar sala	82	66	61	43	40	67	58
4C gar acc	71	71	61	-	84	63	68
4D gar eno	85	74	-	60	54	66	68
4A des cuc	80	63	76	-	85	80	77
4B des sala	68	57	65	74	67	81	69
4C des acc	81	55	72	72	86	67	72
4D des past	92	-	65	15	74	56	60
4E des cuc	73	62	-	38 (n.v.)	69	60	66
Media disc.	78	63	63	52	67	69	
Min/max	58/92	55/74	51/76	15/74	40/86	56/85	

IPSEOA "Caterina de' Medici" - Prove parallele a.s. 2017/2018 classi seconde - MEDIE/100

classi	italiano	Chimica/biologia	inglese	matematica	diritto	Media cl. prove
2A gar	48	53	54	58	56	54
2B gar	46	55	58	45	65	54
2C gar	61	48	64	72	59	61
2D gar	55	59	64	60	50	58
2A des	74 (n.v.)	65	61	61	51	60
2B des	62	62	51	60	63	60
2C des	61	69	49	44	64 (n.v.)	56
2D des	49	69	55	56	64 (n.v.)	57
2E des	65	62	62	70	50	62
2F des	46	66	78	54	57	60
Media disc.	55	61	60	58	56	
Min/max	46/65	48/69	49/78	44/72	50/65	

n.v.: non valutata (cheating)

Azione 2: revisione/aggiornamento degli obiettivi nelle discipline (anche obiettivi minimi) con scansione definita (primo biennio, secondo biennio, monoennio finale/profilo in uscita) – funzione strumentale/incarico specifico

2015-16

Nelle riunioni di dipartimento e di disciplina sono stati presi in esame gli obiettivi di competenza secondo la scansione definita nel PDM. Sono stati ordinati in modo verticale e orizzontale e inviati a tutti i docenti in maniera da poterne verificare la correttezza.

2016-17

Il lavoro è stato completato e messo disposizione di docenti e famiglie sul sito della scuola. Tenendo conto anche dei possibili cambiamenti futuri questo lavoro potrà essere la base per un lavoro successivo di elaborazione di obiettivi di competenza interdisciplinari (assi culturali).

2017-18

Non sono stati necessari ulteriori modifiche alla stesura del lavoro precedentemente prodotto.

Azione 3: nomina di un tutor per ogni sede con il compito di dare sostegno metodologico nelle classi del primo biennio, che monitori le situazioni critiche e organizzi il recupero delle competenze trasversali (comprensione dei testi, elementi di logica, organizzazione mappe per lo studio).

2015-16

Non c'è stata una vera nomina formale dei tutor, il lavoro è stato svolto nelle due sedi dai proff. Giordano (Gardone Riviera) e Guainazzi (Desenzano). La procedura, data anche la difficoltà di comunicazione e la fretta di impostare l'azione, è stata differente nelle due sedi: a Gardone le classi intere (3 prime e una seconda) hanno seguito un'ora di corso sul metodo tenuta dai docenti di classe nei mesi iniziali; a Desenzano i cdc hanno segnalato gli alunni con carenze metodologiche (circa 30 in tutto). Solo pochi alunni (da 6 a 2) hanno seguito il corso di 4 ore, tenuto dal prof. Di Biasi (potenziamento).

Entrambe le programmazioni hanno seguito lo standard stabilito in precedenza: ricerca della motivazione attraverso il dialogo maieutico, analisi del setting (dove, come, quando studiare), organizzazione personale dello spazio e del tempo, organizzazione dello studio (a breve e a lungo periodo), il lavoro in classe e il lavoro a casa, il lavoro specifico sul testo (appunti, schemi, mappe, sintesi).

Un monitoraggio attraverso l'osservazione dei docenti di classe ha evidenziato alcuni miglioramenti avuti dagli alunni che hanno seguito il corso. L'azione viene considerata conclusa per l'a.s. in corso.

Per il prossimo anno si intende strutturare l'intervento (che quest'anno costituiva un mero esperimento) in maniera più efficace:

1. Segnalazione dei consigli di classe entro 20 gg. dall'inizio delle lezioni attraverso l'analisi delle prove d'ingresso e l'osservazione in classe degli alunni con difficoltà.
2. In alternativa organizzazione del corso per tutte le classi prime nel primo mese di lezione, e per le seconde solo su segnalazione dei cdc.
3. Rilevamento dei risultati attraverso le valutazioni ottenute dagli alunni coinvolti.

2016-17

I corsi sono stati organizzati nella seconda parte dell'a.s., secondo lo schema di segnalazione dei cdc. dai proff. Bondoni per Desenzano del Garda e Zanini per Gardone Riviera. I docenti referenti hanno messo a punto un monitoraggio dell'intero processo e fornito relazioni esaurienti su partecipazione, metodologie utilizzate e strumenti di valutazione che potranno essere utilizzati anche nei prossimi anni in modo da avere delle linee di interpretazione del lavoro.

Studenti coinvolti	invitati	adesioni	Frequentanti (>1/2)	risultati
Gardone R. (2x8 ore)	20	13	12	7 con giud. sosp. / 5 non ammessi
Desenzano d/G (1x10 ore)	32	14	11	3 ammessi / 5 con giud. sosp. / 3 non ammessi

Collateralmente all'aiuto per gli alunni in difficoltà metodologiche e di ambiente sono stati raccolti i dati delle sospensioni degli a.s. 2015-16 e 2016-17 per cercare di comprendere se il disagio si esprime anche in azioni così evidenti da essere sanzionate. Tenendo conto della tipologia della scuola, dell'indice ESCS e della percezione ricavata dai questionari per famiglie e docenti i dati sembrano rimanere a un livello accettabile (anche se la soglia di accettabilità sarebbe naturalmente quella dello zero e verso questo è necessario tendere).

Nell'ambito dell'educazione alla legalità e al rispetto delle persone e delle regole è stato attuato un progetto di potenziamento che ha coinvolto diverse classi delle due sedi (prime e seconde) in un lavoro di autoregolamentazione.

2017 - 2018

I corsi sono stati organizzati sia nel primo quadrimestre che nel secondo, dai proff. Bondoni per Desenzano e Zanini per Gardone Riviera che hanno poi monitorato l'attività fornendo i seguenti dati.

Studenti coinvolti	invitati	adesioni	Frequentanti (min. metà delle ore)	risultati
Gardone Riviera (2 corsi da 5h nel 1 quadrimestre + 2 corsi da 8h nel 2 quadrimestre)	45	24	18	9 con giudizio sospeso 5 ammessi 4 non ammessi
Desenzano (2 corsi da 5h nel 1 quadrimestre + 2 corsi da 8h nel 2 quadrimestre)	55	35	23	6 con giudizio sospeso 6 ammessi 11 non ammessi

Nel corrente anno scolastico gli alunni in difficoltà metodologiche sono stati particolarmente numerosi e spesso con un contesto di appartenenza assai problematico come dimostrano i dati delle sospensioni e le azioni sanzionate, in netto aumento rispetto gli anni precedenti. Tenendo conto della tipologia della scuola, dell'indice ESCS la situazione è da considerare comunque nella norma (anche sarebbe auspicabile tendere alla soglia zero).

CORSI DI ALFABETIZZAZIONE: condotti dalle prof.sse Piccini e Bruno per Desenzano; Vivone, Bodei e Piccini per Gardone Riviera. Gli interventi sono stati finalizzati a

- prima alfabetizzazione (elaborazione linguistica necessaria nella comunicazione quotidiana)
- potenziamento della lingua per lo studio (elaborazione linguistica necessaria nel contesto scolastico cioè astratta e decontestualizzata)

Dalle relazioni si ricavano i seguenti dati.

Corsi	Periodo	Tipologia dei Corsi	Alunni coinvolti	Alunni frequentanti	risultati
Gardone Riviera 3 corsi per 47 ore	novembre-marzo	In orario curricolare A1/A2 e lingua per lo studio (CALF)	1	1	1 ammessi
Desenzano 2 corsi per 62 ore	novembre-marzo	In orario curricolare A1/A2 e lingua per lo studio (CALF)	7	4	1 con giudizio sospeso 3 ammessi

Azione 4: formazione dei docenti sulla relazione educativa, condivisione di strumenti comuni nella gestione dei casi difficili (gruppo di aiuto) AGGIORNAMENTO INTERNO

2015-16

Corso con dott. Sossi, sulla gestione della classe in due tranches (proff. di italiano e matematica/ tutti gli altri).

N. partecipanti al corso: tutti i docenti (2 h + 2 h).

2016-17

Sono stati attivati gruppi di aggiornamento interno in modalità peer education, per un totale di circa 200 ore che hanno coinvolto 42 docenti (media ore a docente: 4/5)

Docenti, alunni e genitori hanno partecipato ad incontri formativi sul cyber bullismo.

Verrà attivato un gruppo sulla peer education.

2017-18

In accordo con le azioni previste dal Piano di Miglioramento sono stati organizzati incontri di lavoro/aggiornamento su argomenti scelti dai docenti, per approfondire aspetti diversi, soprattutto su criticità nei processi interni dell'Istituto.

Sede	Periodo	Corsi	Docenti coinvolti
Desenzano	dicembre- maggio	5 corsi di 2 ore	7 docenti nella funzione di formatori 2 dott.sse servizi sociali nella funzione di moderatrici 47 docenti partecipanti

PRIORITÀ Diminuire il gap fra il numero degli iscritti alla classe prima e i diplomati dopo cinque anni.

TRAGUARDO Aumento percentuale (attuale 38%) degli alunni che raggiungono il diploma di maturità rispetto agli iscritti di cinque anni prima.

INDICATORE: PERCENTUALE DIPLOMATI SUGLI ISCRITTI IN CLASSE PRIMA A DISTANZA DI CINQUE ANNI

n. iscritti classe prima		n. diplomati		%
2007-08	196	2011-12	81	41,33
2008-09	261	2012-13	93	35,63
2009-10	274	2013-14	83	30,29
2010-11	318	2014-15	121	38,05*
2011-12	329	2015-16	174	52,88
2012-13	292	2016-17	174	59,59
2013-14	331	2017-18	204 (ammessi)	61,63

*primo anno finale con il Nuovo Ordinamento

PRIORITÀ esiti- competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare il livello di competenze di cittadinanza nel primo biennio

TRAGUARDO Diminuire il numero di sanzioni (note e sospensioni) nel primo biennio.

Il numero di sanzioni non è diminuito. E' "esploso" nel corrente anno.

L'indicatore che utilizza note e sospensioni va rivisto e ricalibrato in base alle modifiche intervenute nel regolamento di Istituto.

Con diversi interventi è stato necessario modificare il regolamento. (per eliminare una tipologia di sanzione illegittima, per adottare un quadro sinottico, per ricalibrare la rubrica di valutazione e renderla rispondente ai dettami normativi, per adeguarla alle nuove richieste legate al cyberbullismo, per vincolare la valutazione finale del comportamento alla comminazione di sanzioni in corso d'anno. Soprattutto quest'ultimo intervento, ha portato all'incremento significativo di sospensioni.

Gli interventi condotti sulle classi del primo biennio nello scorso anno sembrano avere sortito effetto contrario.

Certamente il continuo turn-over dei docenti e la impossibile stabilità dei Consigli di classe non aiutano ad avere parametri stabili nell'analisi. Pausa di riflessione e predisposizione di interventi a supporto di studenti, famiglie, docenti.

INDICATORE SANZIONI (SOSPENSIONI)

SANZIONI (SOSPESI) 2015-2016	n. alunni sanzionati Gardone	n. alunni sanzionati Desenzano	n. gg di sospens. Gardone	n. gg di sospens. Desenzano	Media alunno Gardone	Media alunno Desenzano	Tot alunni sanzionati	Tot. Gg di sospens.	Media alunno totale
Classi prime	8	4	21	9	2,6	2,2	12	30	2,5
Classi seconde	-	3	-	13	-	4,3	3	13	4,3
Classi terze	2	2	2	6	1	3	4	8	2
Classi quarte	12	7	12	7	1	1	19	19	1
Classi quinte	1	2	1	2	1	1	3	3	1
Totale	23	18	36	37	1,6	2	41	73	1,8

SANZIONI (SOSPESI) 2016-2017	n. alunni sanzionati Gardone	n. alunni sanzionati Desenzano	n. gg di sospens. Gardone	n. gg di sospens. Desenzano	Media alunno Gardone	Media alunno Desenzano	Tot alunni sanzionati	Tot. Gg di sospens.	Media alunno totale
Classi prime	2	9	26	30	13	3	11	56	5,1
Classi seconde	2	1	2	3	1	3	3	5	1,7
Classi terze	1	1	5	1	5	1	2	6	3
Classi quarte	2	2	4	6	2	3	4	10	2,5
Classi quinte	2	-	2	-	1	-	2	2	1
Totale	9	13	39	40	4,3	3	22	79	3,6

SANZIONI (SOSPESI) 2017-2018	n. alunni sanzionati Gardone	n. alunni sanzionati Desenzano	n. gg di sospens. Gardone	n. gg di sospens. Desenzano	Media alunno Gardone	Media alunno Desenzano	Tot alunni sanzionati	Tot. Gg di sospens.	Media alunno totale
Classi prime	11	17	62	147	7	9	28	209	6,8
Classi seconde	10	2	39	6	4	3	12	45	3,7
Classi terze	0	4	0	11	0	3	4	11	2,7
Classi quarte	3	1	6	2	2	2	4	8	2
Classi quinte	2	0	4	0	2	0	2	4	2
Totale	25	23	80	165	3	7	50	277	5,5