

**Processi – pratiche educative e didattiche**

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

**Processi – pratiche gestionali e organizzative**

Orientamento strat. e organ. della scuola

Svil. e val. risorse umane

Integr. con territorio e rapp. con fam.

**Criticità**

Alunni iscritti in prima/ alunni diplomati dopo cinque anni, mancanza di analisi debiti/recupero

Percezione delle prove invalsi come esercitazione poco significativa, introduzione prove parallele

Numero alto di sanzioni nel primo biennio

Mancanza di organicità nella raccolta e nell'archiviazione dei dati (esiti a distanza)

Obiettivi di competenza da ridefinire (da stabilire anche gli obiettivi delle attività complementari)

Mancanza di discussione e condivisione interdisciplinare su didattica e valutazione (riprogettazione eventuale del curricolo)

Spazi di apprendimento insufficienti (laboratori, aule, aule specifiche, palestre), tecnologia al minimo, scarso interscambio e scarso utilizzo di didattica innovativa.

Progettazione del recupero da rivedere a livello interdisciplinare

Necessità di relazione più stretta con i professionisti esterni (BES)

Immagine dell'ist. Poco definita nel sito web

Monitoraggio dei processi poco definito, necessità di stabilire indicatori e passi fissati in maniera più strutturata

Archivio competenze professionali

Necessità di formazione non definita e non comune (aggiornamento specifico/lavoro interno/ esperti esterni)

Incentivazione dei gruppi spontanei di lavoro sulla didattica (archivio prove, archivio strumenti..)

- Partecipazione mirata a reti di scuole

- Maggiore interazione con le famiglie

ESITI:  
Risultati scolastici

ESITI:  
Risultati nelle prove INVALSI

ESITI:  
Competenze chiave di cittadinanza

ESITI:  
Risultati a distanza