

Schema di influenza dei progetti di miglioramento sui processi e sugli esiti

Processi – pratiche educative e didattiche

- Curricolo, progettazione, valutazione 4
- Ambiente di apprendimento 4
- Inclusione e differenziazione 5
- Continuità e orientamento 6

ESITI:
Risultati scolastici 4

ESITI:
Risultati nelle prove INVALSI 6

Processi – pratiche gestionali e organizzative

- Orientamento strat. e organ. della scuola 4
- Svil. e val. risorse umane 4
- Integr. con territorio e rapp. con fam. 5

ESITI:
Competenze chiave di cittadinanza 5

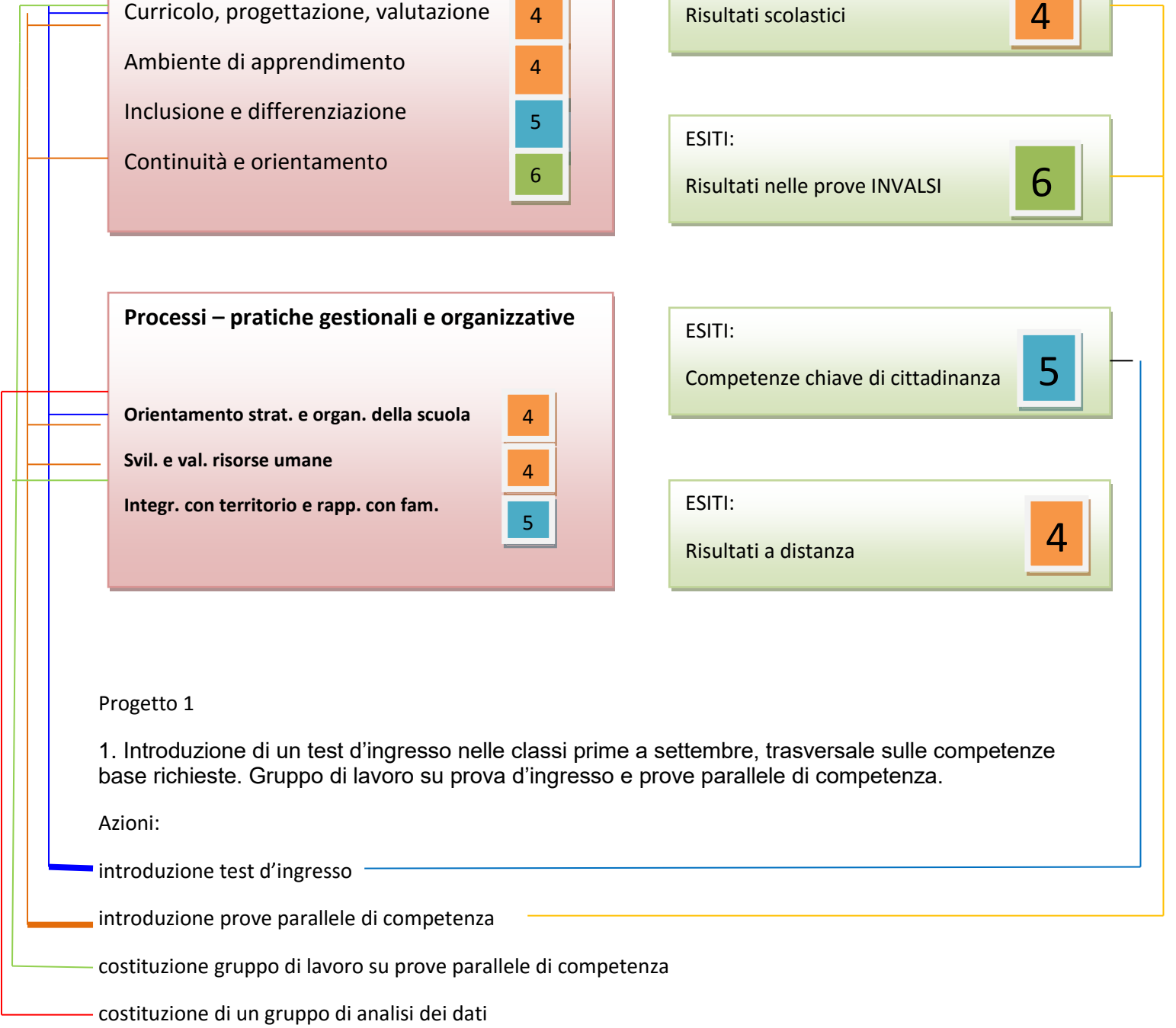
ESITI:
Risultati a distanza 4

Progetto 1

1. Introduzione di un test d'ingresso nelle classi prime a settembre, trasversale sulle competenze base richieste. Gruppo di lavoro su prova d'ingresso e prove parallele di competenza.

Azioni:

- introduzione test d'ingresso
- introduzione prove parallele di competenza
- costituzione gruppo di lavoro su prove parallele di competenza
- costituzione di un gruppo di analisi dei dati



Schema di influenza dei progetti di miglioramento sui processi e sugli esiti

Processi – pratiche educative e didattiche

Curricolo, progettazione, valutazione	4
Ambiente di apprendimento	4
Inclusione e differenziazione	5
Continuità e orientamento	6

ESITI:

Risultati scolastici

4

ESITI:

Risultati nelle prove INVALSI

6

Processi – pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strat. e organ. della scuola	4
Svil. e val. risorse umane	4
Integr. con territorio e rapp. con fam.	5

ESITI:

Competenze chiave di cittadinanza

5

ESITI:

Risultati a distanza

4

Progetto 2

2. Revisione/aggiornamento degli obiettivi nelle discipline (anche obiettivi minimi) con scansione definita (primo biennio, secondo biennio, monoennio finale/profilo in uscita) Azioni:

azioni:

discussione e messa a punto degli obiettivi (anche minimi) da parte dei dipartimenti, con supervisione dei referenti di indirizzo

Schema di influenza dei progetti di miglioramento sui processi e sugli esiti

Processi – pratiche educative e didattiche

Curricolo, progettazione, valutazione	4
Ambiente di apprendimento	4
Inclusione e differenziazione	5
Continuità e orientamento	6

ESITI:

Risultati scolastici

4

ESITI:

Risultati nelle prove INVALSI

6

Processi – pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strat. e organ. della scuola	4
Svil. e val. risorse umane	4
Integr. con territorio e rapp. con fam.	5

ESITI:

Competenze chiave di cittadinanza

5

ESITI:

Risultati a distanza

4

Progetto 3

3. Nomina di un tutor per ogni sede con il compito di dare sostegno metodologico nelle classi del primo biennio, che monitori le situazioni critiche e organizzi il recupero delle competenze trasversali (comprensione dei testi, elementi di logica, organizzazione mappe per lo studio).

Azioni:

Organizzazione corsi di recupero di metodo e motivazione con alunni del biennio in difficoltà

Schema di influenza dei progetti di miglioramento sui processi e sugli esiti

Processi – pratiche educative e didattiche

Curricolo, progettazione, valutazione	4
Ambiente di apprendimento	4
Inclusione e differenziazione	5
Continuità e orientamento	6

ESITI:

Risultati scolastici

4

ESITI:

Risultati nelle prove INVALSI

6

Processi – pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strat. e organ. della scuola	4
Svil. e val. risorse umane	4
Integr. con territorio e rapp. con fam.	5

ESITI:

Competenze chiave di cittadinanza

5

ESITI:

Risultati a distanza

4

Progetto 4

4. Formazione dei docenti sulla relazione educativa, condivisione di strumenti comuni nella gestione dei casi difficili (gruppo di aiuto)

Azioni:

organizzazione di corsi di formazione sulla relazione educativa

promozione di gruppi di lavoro specifici