

**Processi – pratiche educative e didattiche**

- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Alternanza scuola-lavoro

**Processi – pratiche gestionali e organizzative**

- Orientamento strat. e organ. della scuola
- Svil. e val. risorse umane
- Integr. con territorio e rapp. con fam.

**Criticità**

Alunni iscritti in prima/ alunni diplomati dopo cinque anni, mancanza di analisi debiti/recupero

Percezione delle prove invalsi come esercitazione poco significativa.  
Numero alto di sanzioni nel primo biennio  
Difficoltà nella raccolta e nell'archiviazione dei dati (esiti a distanza), anche degli alunni disabili.

Obiettivi di competenza da stabilire delle attività complementari  
Scarsa discussione e condivisione interdisciplinare su didattica e valutazione (riprogettazione eventuale del curricolo)  
Spazi di apprendimento insufficienti (laboratori, aule, aule specifiche, palestre), tecnologia al minimo, scarso interscambio e scarso utilizzo di didattica innovativa.  
Progettazione del recupero da rivedere a livello interdisciplinare  
Necessità di relazione più stretta con i professionisti esterni (BES)  
Ufficio tecnico per org. altern.  
Immagine dell'ist. poco definita nel sito web  
Monitoraggio dei processi poco definito, necessità di stabilire indicatori e passi fissati in maniera più strutturata  
Archivio competenze professionali  
Necessità di formazione non definita e non comune (aggiornamento specifico/lavoro interno/ esperti esterni)  
Incentivazione dei gruppi spontanei di lavoro sulla didattica (archivio prove, archivio strumenti..)

Partecipazione mirata a reti di scuole  
Maggiore interazione con le famiglie

ESITI:  
Risultati scolastici

ESITI:  
Risultati nelle prove INVALSI

ESITI:  
Competenze chiave di cittadinanza

ESITI:  
Risultati a distanza